

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Гришина О. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов компетенции в области организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Задачи дисциплины:

- формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- формирование способности выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами;
- формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- развитие способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- формирование способности собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; теории, закономерностей, принципов построения и функционирования образования обучающихся с ОВЗ; готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществлению деятельности психолога в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; способность к анализу и оценке условий для образования и психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Общая психология;
 - Социальная психология;
 - Информационные технологии в образовании;
 - Социальная педагогика;
 - Дефектология;
 - Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога;
 - Психолого-педагогическая диагностика;
 - Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом).
- Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);
 - Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);
 - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
 - Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

- Социально-реабилитационные технологии;
- Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-10. способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знать: - о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; уметь: - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; владеть: - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-21. способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	знать: - основные направления деятельности как посредника между обучающимся и различными социальными институтами; уметь: - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; владеть: - достаточно уверенно выступать посредником между обучающимся и различными социальными

	институтами.
--	--------------

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-24. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь: - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
--	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-26. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать: - основные этапы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; владеть: - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
--	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-28. способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: - основные пути эффективного выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; уметь: - эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; владеть: - способностью эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
--	--

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--

ПК-38. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	знать: - технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; уметь: - эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
---	---

	владеть: - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
ПК-39. способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
социально-педагогическая деятельность психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения педагогическая деятельность психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	знать: - как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; уметь: - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; владеть: - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: теоретические основы и практическое значение. История возникновения, становления и развития ПМПК и ПМПк образовательной организации. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного познания. Методологические основы ПМПК и ПМПк. Системный подход к анализу психического развития. Принципы деятельности ПМПК, ее основные задачи и функции. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогического консультирования. Нормативно-правовая база ПМПК и ПМПк. Структура системы ПМПК и ПМПк. Направления деятельности. Организационные модели деятельности ПМПК. Междисциплинарное воздействие как основа деятельности ПМПК. Организация

деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения го-сударственной итоговой аттестации

Модуль 2. Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Общая технология психолого-медико-педагогического обследования в рамках психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Документирование деятельности ПМПК и ПМПк. Технология деятельности специалистов (психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-сурдопедагога, тифлопедагога, невролога, психиатра, социального педагога) ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК, принципы и основные модели. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ПМПК.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Определение понятий ПМПК и ПМПк образовательной организации. Теоретические и методологические основания деятельности ПМПК и ПМПк образовательной организации. Основной показатель деятельности ПМПК – эффективность. Основные критерии эффективности процесса психолого-медико-педагогического консультирования. Основные технологии и технологические приемы в деятельности ПМПК и ПМПк образовательной организации. Системный подход к анализу психического развития.

Тема 2. История возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

История возникновения, становления и развития ПМПК: история изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в работах Ян Амос Коменского; история изучения аномальных детей с клинических позиций (Ж.-Э.Д.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген, Т. Симон и др.); история становления специальных школ в 60-е годы XIX в. в странах Европы и Северной Америки; история становления педагогического изучения детей конец XIX в. начало XX в. (Ж.О. Декроли, А.Бине, Т. Симон); история становления специального образования в России в начале XX века; история становления и развития ПМПК в России середина XX начало XXI века. Современный этап развития ПМПК и ПМПк образовательных организаций.

Тема 3. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Основные принципы проведения оценки особенностей психического развития детей. Основные функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 4. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (2 ч.)

Основные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Характеристика «стационарной» модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, основные варианты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии: «распределенная» и «комиссионная» сессия психолого-медико-педагогической комиссии. Характеристика «выездной» модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Характеристика междисциплинарного взаимодействия как основы деятельности психолого-

медико-педагогической комиссии. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации. Основной перечень документов регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

Модуль 2. Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (8 ч.)

Тема 5. Общая технология психолого-медико-педагогического обследования в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Междисциплинарная деятельность специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм сессии психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (основные этапы). Схема сбора анамнестических данных. Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 6. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Специфика определения специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с парциальной недостаточностью отдельных компонентов психической деятельности. Специфика определения вариантов специальных образовательных условий для детей с различными вариантами искаженного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с атипичным аутизмом. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами локального поврежденного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами диффузно поврежденного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Специфика определения специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с парциальной недостаточностью отдельных компонентов психической деятельности. Специфика определения вариантов специальных образовательных условий для детей с различными вариантами искаженного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с атипичным аутизмом. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами локального поврежденного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами диффузно поврежденного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Консультативная работа с семьей особого ребенка в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Особенности консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья на ПМПК. Основные принципы и основные модели консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной

организации. Основные системные изменения семьи и динамику эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Основные технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (16 ч.)

Тема 1. История возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. История возникновения, становления и развития ПМПК:

- история изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в работах Ян Амос Коменского (1592-1670);

- история изучения аномальных детей с клинических позиций (Ж.-Э.Д.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген, Т. Симон и др.);

- история становления специальных школ в 60-е годы XIX в. в странах Европы и Северной Америки;

- история становления педагогического изучения детей конец XIX в. начало XX в. (Ж.О. Декроли, А.Бине, Т. Симон);

- история становления специального образования в России в начале XX века;

- история становления и развития ПМПК в России середина XX начало XXI века

2. Современные положения организации работы ПМПК.

Тема 2. Теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на современном этапе научного познания (2 ч.)

1. Раскройте основную нормативно-правовую базу деятельности ПМПК:

- Положение о ПМПК (Приказ №1082 от 20.09.2013);

- Письмо Минобрнауки «О совершенствовании деятельности ПМПК» (от 23.05.2016) и др. нормативно-правовые документы деятельности ПМПК

2. Охарактеризуйте структуру деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации:

- центральная ПМПК;

- территориальная ПМПК.

3. Основные условия необходимые для организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 3. Теоретические основы деятельности ПМПК (2 ч.)

1. Раскройте определение понятий психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Раскройте методологические основания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Раскройте один из основных показателей деятельности ПМПК – эффективность.

4. Раскройте основные критерии эффективности процесса психолого-медико-педагогического консультирования.

5. Раскройте основные технологии и технологические приемы в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

6. Охарактеризуйте системный подход к анализу психического развития.

Тема 4. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные цели психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации 2. Охарактеризуйте

основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
4. Охарактеризуйте основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
5. Охарактеризуйте основные принципы проведения оценки особенностей психического-го развития детей.

6. Охарактеризуйте основные функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 5. Основные положения работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные цели психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Охарактеризуйте основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
4. Охарактеризуйте основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
5. Охарактеризуйте основные принципы проведения оценки особенностей психического развития детей.
6. Охарактеризуйте основные функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 6. Организация деятельности системы ПМПК (2 ч.)

Структура системы ПМПК. Основные направления деятельности ПМПК. Организационные модели деятельности ПМПК. Междисциплинарное воздействие как основа деятельности ПМПК. Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации

Тема 7. Организационные модели деятельности ПМПК (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные модели деятельности ПМПК.
2. Охарактеризуйте «стационарную» модель деятельности ПМПК, основные варианты деятельности ПМПК: «распределенная» и «комиссионная» сессия ПМПК.
3. Охарактеризуйте «выездную» модель деятельности ПМПК.

Тема 8. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации

1. Охарактеризуйте междисциплинарное взаимодействие как основу деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Охарактеризуйте деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации.
3. Раскройте основной перечень документов регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

Модуль 2. Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (18 ч.)

Тема 9. Общая технология психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (2 ч.)

1. Охарактеризуйте междисциплинарную деятельность специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Раскройте алгоритм сессии психолого-медико-педагогической комиссии (основные этапы).
3. Охарактеризуйте схему сбора анамнестических данных ребенка с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе психолого-медико-педагогической комиссии

5. Раскройте основные тактики работы с ребенком в процессе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии:

- Особенности обследования детей с РДА на психолого-медико-педагогической комиссии;
- Особенности обследования детей с атипичным аутизмом на психолого-медико-педагогической комиссии;

6. Охарактеризуйте деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в ситуации первичного обследования ребенка.

7. Раскройте алгоритм деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в ситуации повторного обследования ребенка.

Тема 10. Технология деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте технологию деятельности психолога психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Охарактеризуйте технологию деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Охарактеризуйте технологию деятельности учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Охарактеризуйте технологию деятельности сурдопедагога психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 11. Технология деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте технологию деятельности тифлопедагога психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Охарактеризуйте технологию деятельности врача-невролога психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Охарактеризуйте технологию деятельности врача-психиатра психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Охарактеризуйте технологию деятельности социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 12. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с парциальной недостаточностью отдельных компонентов психической деятельности.

3. Раскройте специфику определения вариантов специальных образовательных условий для детей с различными вариантами искаженного развития.

Тема 13. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с атипичным аутизмом.

2. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с вариантами локального поврежденного развития.

3. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с вариантами диффузно поврежденного развития.

Тема 14. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.

2. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.

3. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 15. Консультативная работа с семьей особого ребенка в рамках деятельности психолого-

медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Раскройте особенности консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Охарактеризуйте принципы и основные модели консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 18. Консультативная работа с семьей особого ребенка в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Охарактеризуйте системные изменения семьи и динамику эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка.

2. Охарактеризуйте основные технологии краткосрочного консультирования семьи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Охарактеризуйте основные методы и приемы краткосрочного консультирования семьи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (30ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст. Атипичный аутизм.

Основные особенности поведения на ПМПК: в поведении проявляются черты вычурности. Демонстрируют «зоны» «сверхценных» захватывающих его интересов, это может касаться как отдельных предметов – астрономии, минерологии и т.п., так и существовать у ребенка как собственная ценность – карты, схемы, и т.п. Моторно, как правило скован, в случаях затруднений могут возникать множественные стереотипии, в т.ч. речевые. Речевое развитие может быть самым разнообразным, ребенок сам может сочинить стихи и прозу, но тематика их специфична и стереотипна. Речь скандирована, монотонна, маломодулирована. Уровень развития психических функций выражено неравномерен, могут быть как парциальные способности, так и «провалы» в развитии каких-либо функций. Трудности социального взаимодействия являются центральными в картине личностного развития ребенка.

Заключение психолога: вариант искаженного развития преимущественно когнитивной сферы с выраженными поведенческими нарушениями.

Направления деятельности психолога: индивидуальные и групповые занятия по формированию позитивного опыта и навыков межличностного взаимодействия. Консультирование родителей по способам расширения социальной компетентности детей. Консультирование учителей по учету в образовательном процессе специфики нарушений ребенка.

Заключения дефектолога: познавательное развитие специфически неравномерно/недостаточно. Программный материал усваивает специфически неравномерно/ усваивает не в полном объеме и неравномерно/ не усваивает.

Направления деятельности дефектолога: формирование алгоритма продуктивной деятельности, в т.ч. и учебной, помощь в усвоении ООП, АОП.

Заключение логопеда: специфическое нарушение речи. Нарушения письменной речи.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов контекстной диалогической речи. Коррекция компонентов письменной речи.

Основные диагнозы по МКБ-10 F 84.1, F 84.3, F89, F 84.11, F84.12. Возможны диагнозы (с подрубриками) F 20, F21, F25, а также диагнозы: F07.8, F 07.87.

Задание

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст. Простой (уравновешенный) вариант тотального недоразвития (легкое недоразвитие). Основные особенности поведения на ПМПК : поведение ребенка отличается непосредственностью реакций, типичной для детей значительно младшего возраста. Ребенок даже школьного возраста держится без дистанции, быстро становится дурашливым. Дистанцию со взрослым удерживает явно недостаточно. Обучаемость низкая, затруднен перенос на аналогичный материал, выражены трудности простых мыслительных операций. Недостаточная адекватность, критичность снижена. В целом упорядочен в поведении. Дистанцию со взрослым не удерживает, но правилен, может быть старателен, критичность снижена.

Заключение психолога: тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения, легкое недоразвитие.

Направления деятельности психолога: занятия по формированию пространственных представлений и произвольной регуляции, формирование алгоритмов учебной деятельности. Консультирование учителей по вопросам специфики нарушений ребенка и взаимодействия с ним в процессе обучения.

Заключения дефектолога: стойкое нарушение познавательной деятельности. Программу обучения усваивает / усваивает не в полном объеме / не усваивает.

Направления деятельности дефектолога: коррекционная работа, направленная на общее развитие познавательной деятельности ребенка и социальную адаптацию. Коррекционная работа направлена на формирование универсальных учебных действий.

Заключение логопеда: системное нарушение речи.

Направления деятельности логопеда: развитие всех компонентов речи.

Основные диагнозы по МКБ-10: F70.0.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование работы ПМПК:

- а) «Методологические основания деятельности ПМПК»;
- б) «Системный подход к анализу психического развития»;
- в) «Структура системы ПМПК»;
- г) «Принципы диагностической деятельности»;
- д) «Модели деятельности ПМПК»;
- е) «Задачи и функции ПМПК»;
- ж) «Принципы деятельности ПМПК»;
- з) «Междисциплинарное взаимодействие как основа деятельности ПМПК»;
- и) «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений»;
- к) «Клиническая классификация речевых нарушений».

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

- а) «История становления и развития ПМПК»;
- б) «Направления деятельности ПМПК»;
- в) «Организационные модели деятельности ПМПК»;

г) «Принципы деятельности ПМПК».

3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы:

а) «Методология деятельности ПМПК»;

б) «Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации»;

в) «Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК»;

г) «Законодательные основы деятельности ПМПК в российском образовании»;

д) «Организация деятельности системы ПМПК»

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:

1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.);

2) составить план текста (разбив его на смысловые части);

3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);

4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления;

5) изложить тезисы в письменном виде.

4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Электронная система документооборота как ресурс повышения качества деятельности ПМПК.

2. Целесообразность разработки базового стандарта экспертизы деятельности ПМПК.

3. Законодательные основы деятельности ПМПК в российском образовании.

4. Роль и место ПМПК в системе межведомственного взаимодействия на территории Республики Мордовия.

5. Актуальные направления деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Мордовия в условиях сетевого взаимодействия по обеспечению доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Деятельность ПМПК на этапе модернизации российского образования.

7. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в современном образовательном пространстве.

8. Психолого-медико-педагогические комиссии как ключевой элемент региональной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

9. Актуальные вопросы целесообразности разработки базового стандарта экспертизы деятельности ПМПК.

10. Приоритетные направления оптимизации деятельности территориальной ПМПК.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы организации деятельности ПМПК и ПМПК образовательной организации».

Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).

2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).

3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).

4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Модуль 2. Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст. Ребенок с пониженным зрением.

Особенности поведения на ПМПК: поведенческие особенности не выражены. Основные проявления отражаются в манипуляциях с предметами и перемещении в пространстве (несформированные представления о схеме тела, движения трудно координируемы и т.п.). Часто у детей данной подкатегории характер зрения монокулярный, из-за чего затруднено восприятие пространственных признаков предметов (расстояния, глубины, объема, размера). Заключение психолога: дефицитарность зрительного восприятия (характер дефицитарности). Психическое развитие в границах возрастных норм/ ниже возрастной нормы / не соответствует возрастным нормам.

Направления деятельности психолога: коррекция и развитие соответствующих дефицитарных сфер: регуляторной, когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы – в зависимости от уровня психического развития.

Заключения дефектолога (тифлопедагога): специфика зрительного восприятия (констатация нарушения, его нарушения и уровня). Познавательное развитие в границах возрастной нормы.

Программный материал усваивает / усваивает не в полном объеме.

Направления деятельности тифлопедагога:

развитие и коррекция зрительного восприятия (при необходимости в ситуации проведения лечения). Формирование познавательной активности. Помощь в овладении программным материалом.

Заключение логопеда: нарушения письменной речи.

Направления деятельности логопеда: в соответствии с речевым нарушением.

Основные диагнозы по МКБ-10: отдельные подрубрики H53, H58.1.

Задание

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст. Негрубая степень выраженности двигательных нарушений

(легкая спастическая диплегия или гемиплегия, легкая астатиически-анатомическая форма ДЦП) при возможности самостоятельного передвижения ребенка.

Основные особенности поведения на ПМПК : ребенок может быть как адекватен в поведении, так и вести себя как более младший ребенок. Выражено замедлен темп деятельности. Могут быть трудности удержания алгоритмов деятельности. Как правило, недостаточно сформирована сфера пространственных представлений (связано с особенностями двигательного развития и нарушением схемы тела). Эмоционально лабилен. Обследованию доступен, но нуждается в организующей помощи, поддержке со стороны взрослого.

Заключение психолога: недостаточность / неравномерность (выраженная / негрубая) развития психических функций у ребенка с ДЦП.

Направления деятельности психолога: формирование пространственных представлений, произвольной регуляции и мотивации учебной деятельности. Консультирование учителей по учету специфики нарушений ребенка в образовательном процессе.

Заключения дефектолога: интеллектуальное развитие соответствует возрасту/неравномерно/в нижних границах возрастных требований. Программу усваивает /усваивает частично / не усваивает.

Направления деятельности дефектолога: формирование ВПФ. Помощь в усвоении ООП, АООП, АОП.

Заключение логопеда: развитие речи в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы / риск формирования нарушения письменной речи вследствие некомпенсированного ОНР / нарушения письменной речи. Дизартрический компонент.

Направления деятельности логопеда: коррекция всех компонентов речи (с указанием преимущественного нарушения). Коррекция нарушений письменной речи. Помощь в овладении графическим навыком.

Основные диагнозы по МКБ-10:G80-C83.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины:

- а) «Схема сбора анамнестических данных»;
- б) «Тактика работы с ребенком в процессе обследования на ПМПК»;
- в) «Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка»;
- г) «Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного (динамического) обследования ребенка».

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

- а) «Основные принципы консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК»;
- б) «Системные изменения семьи, имеющего «особого» ребенка»;
- в) «Технологии краткосрочного консультирования семьи на ПМПК».

3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы «Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ»:

- а) «Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами недостаточного развития»;
- б) «Особенности включения в образовательную среду детей с вариантами асинхронного развития»;
- в) «Разработка специальных образовательных условий для детей с вариантами поврежденного развития»;
- г) «Определение специальных образовательных условий для детей с дефицитностью слухового и зрительного анализаторов»;
- д) «Определение специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:

- 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.);
- 2) составить план текста (разбив его на смысловые части);
- 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
- 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления;
- 5) изложить тезисы в письменном виде.

4. Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения в условиях ПМПК

- а) уровня развития лексико-грамматического компонента языковой способности ребенка дошкольного/школьного возраста
- б) степени сформированности навыков письменной речи обучающегося начальных классов; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

5. Разработайте план-конспект консультации с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ по следующему плану:

- 1) Цель консультации;
- 2) Перечень основных проблем семейного воспитания;
- 3) Скрытые проблемы в ходе беседы с матерью;
- 4) Общей стратегия в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.

6. Разработайте информационный буклет «Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающего «особого» ребенка».

7. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «особенности обследования детей с

ОВЗ (различные категории) в условиях ПМПК» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ; преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей ребенка с ОВЗ.

8. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «деятельность учителя-логопеда на ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений речи.

9. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Логопедическое обследование – одно из звеньев комплексной диагностики развития ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Педагог-психолог как медиатор взаимодействия в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Особенности психолого-педагогического обследования детей с суицидальными намерениями на ПМПК.

4. Проблемы сопровождения детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра в работе ПМПК.

5. Технологии деятельности педагога-дефектолога как члена междисциплинарной команды ПМПК.

6. Технологии деятельности учителя-логопеда как члена междисциплинарной команды ПМПК.

7. Технология обследования ребенка с РАС в условиях приема на ПМПК.

8. Взаимодействие специалистов ПМПК с родителями ребенка.

9. Специальные условия обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

10. Разработка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ (категория на выбор) в образовательной организации.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы организации деятельности ПМПК и ПМПК образовательной организации». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).

2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).

3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).

4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-10 ПК-21 ПК-24 ПК-26	3 курс,	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы деятельности психолого-

	Шестой семестр		медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
ПК-28 ПК-34 ПК-38 ПК-39	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Моделирование в образовательном процессе, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогический мастер-класс, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Разговорный иностранный язык, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Система ранней помощи семье

ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы деятельности ПМПК

ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

1. Продемонстрировать на примере деятельности ПМПК способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

2. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения особенностей развития психической сферы дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

3. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития психической сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ в условиях ПМПК.

ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Продемонстрировать на примере деятельности ПМПК способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

2. Составьте проект заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы по психическому развитию ребенка с ОВЗ.

3. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Продемонстрировать на примере деятельности ПМПК способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

2. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ на ПМПК.

3. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Продемонстрировать на примере ПМПК способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития

2. Определить формы просветительской работы с педагогами и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Подготовить в электронном виде макет информационного стенда для родителей с целью просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2: Частные вопросы деятельности ПМПК

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Продемонстрировать на примере деятельности ПМПК готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».

3. Подготовить мультимедийную презентацию «Технологии коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Продемонстрировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития образования детей с ОВЗ.

2. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов ПМПК в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать рекомендации по взаимодействию для педагогов и специалистов в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1. продемонстрировать на примере деятельности ПМПК способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-10, ПК-21, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-34, ПК-35, ПК-37, ПК-38, ПК-39)

1. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Охарактеризуйте основные этапы истории возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на современном этапе научного познания.

4. Охарактеризуйте методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

5. Охарактеризуйте системный подход к анализу психического развития.

6. Охарактеризуйте принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, ее основные задачи и функции.

7. Охарактеризуйте организацию деятельности системы психолого-медико-педагогического

консультирования.

8. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
9. Охарактеризуйте структуру системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
10. Охарактеризуйте направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
11. Охарактеризуйте организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
12. Охарактеризуйте междисциплинарное воздействие как основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
13. Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации
14. Охарактеризуйте общую технологию психолого-медико-педагогического обследования в рамках психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
15. Охарактеризуйте документирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации..
16. Охарактеризуйте технологии деятельности психолога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
17. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
18. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
19. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-сурдопедагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте технологии деятельности тифлопедагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
21. Охарактеризуйте технологии деятельности невролога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
22. Охарактеризуйте технологии деятельности психиатра психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
23. Охарактеризуйте технологии деятельности социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
24. Охарактеризуйте специфику определения образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
25. Охарактеризуйте основные направления консультативной работы с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
26. Охарактеризуйте особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии, принципы и основные модели.
27. Охарактеризуйте системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка.
28. Охарактеризуйте технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ПМПК.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в

процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2013. – 336 с.

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014192)

Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

3. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101515> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444721>

Дополнительная литература

1. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. — 180 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. — Москва : Владос, 2014. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> – ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст : электронный.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>

4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

3. . <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 204.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.